

TUUSULA

Lukuvuosisuunnitelmat 2020-21

Kooste keskeisistä tavoitteista

Koulujen saamat palautteet lukuvuosisuunnitelmista

- Kouluille lukuvuosisuunnitelmista annettuihin palautteisiin voi tutustua tarkemmin tästä linkistä:

https://docs.google.com/document/d/1U6ETbU4dmWJ3xdWXmsJOqwAVEt49B32yc7rN2500m_k/edit?usp=sharing

Kehittäminen jatkuu luontevasti vuodesta toiseen

Joustavat ryhmittelyt

- Oppimisvaiheen tai oppimistyylin mukaiset ryhmittelyt
- Eri ikäiset samassa ryhmässä
- Aineenopettajan ja erityisopettajan yhteistyö
- Luokanopettajan ja erityisopettajan yhteistyö

Osallisuus

- Oppilaskunnat
- Oppilastiimit
- Oppilaat oman oppimisensa suunnittelijoina
- Itsearvioinnin kehittäminen
- Oppilaat mukana yhteisöllisessä oppilashuollossa
- Oppilaat mukana koulun aikuisten tiimityössä
- Osallistava johtoryhmätyö
- Osallistava budjetointi kouluilla
- Tiimirakenteet kouluilla

Yhteisöllisyys

- KiVa-koulu
- ProKoulu
- Tunnetaidot
- Vahvuuspedagogiikka
- Huomaa hyvä
- Positiivinen CV
- Tiimityömallit
- Moniammatillisuus
- Osaamisen jakaminen: koulutuskalenterit, tutortoiminta eri koulujen välillä
- Kulttuurikasvatus
- Tukioppilaat
- Kummioppilaat

Hyvinvointi

- Osaamisen jakaminen
- Tiimityömallit
- Liikkuva koulu – toiminta
- Hyvinvointiviikot
- Tunnetaidot

Agenda2030

- Sosiaalinen kestävyys: Tasa-arvo ja demokratia kouluissa hyvinvoinnin tuottajina
- Ekologinen kestävyys: kierrätys, ilmastoteot
- Taloudellinen kestävyys: kuluttaminen, kestävät hankinnat



Mitä ymmärrämme käsitteillä?

Yhä useampi koulu on konkretisoinut eli kirjannut suunnitelmiinsa sen, mitä he tarkoittavat yleisesti käytetyillä käsitteillä.

"Osallisuudesta on tehty selkeää jaottelua: oppilaiden osallisuuden kanavat, opettajille säännölliset ajat oppilaiden asioiden käsittelyyn oppilaiden kanssa, Erätauko-mallin käyttöönotto, oppilaiden mukaan ottaminen henkilöstön tiimityöskentelyyn."

"Yhteisöllisyydellä tarkoitetaan oppilaiden ja henkilökunnan samansuuntaista tavoitteellista työskentelyä, jossa korostetaan hyviä tapoja, asiallista käytöstä ja toisten huomioon ottamista."

Kehittäminen tapahtuu samassa asiassa henkilöstön ja oppilaiden tasoilla

Osallisuus

Oppilasedustus yhteisöllisessä oppilashuollossa, oppilaskuntatoiminta, oppilastiimitoiminta, oman oppimisen suunnittelu

Tiimityömallit, johtoryhmätyön kehittäminen, yhteisopettajuuden mallit, moniammatillinen tiimityö, osallistava budjetointi



Yhteisöllisyys

Sosiaalisten taitojen opettaminen ja vahvuuksien hyödyntäminen

Palautteen antamisen käytänteet aikuisten kesken ja oman osaamisen jakaminen



Hyvinvointi

Oppimistaitojen karttuminen, opiskelun ja vapaa-ajan suhde, liikkuva koulu, kulttuurikasvatus hyvinvoinnin lähteenä

Kiireen vähentäminen, tauot, tiimityö jaksamisen tukena, työn ja vapaa-ajan suhde

TUUSULA

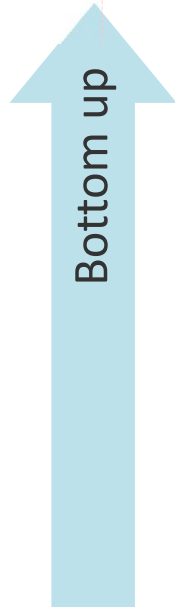
Elämisen taidetta.



Pedagogiikan kehittämisen keskiössä

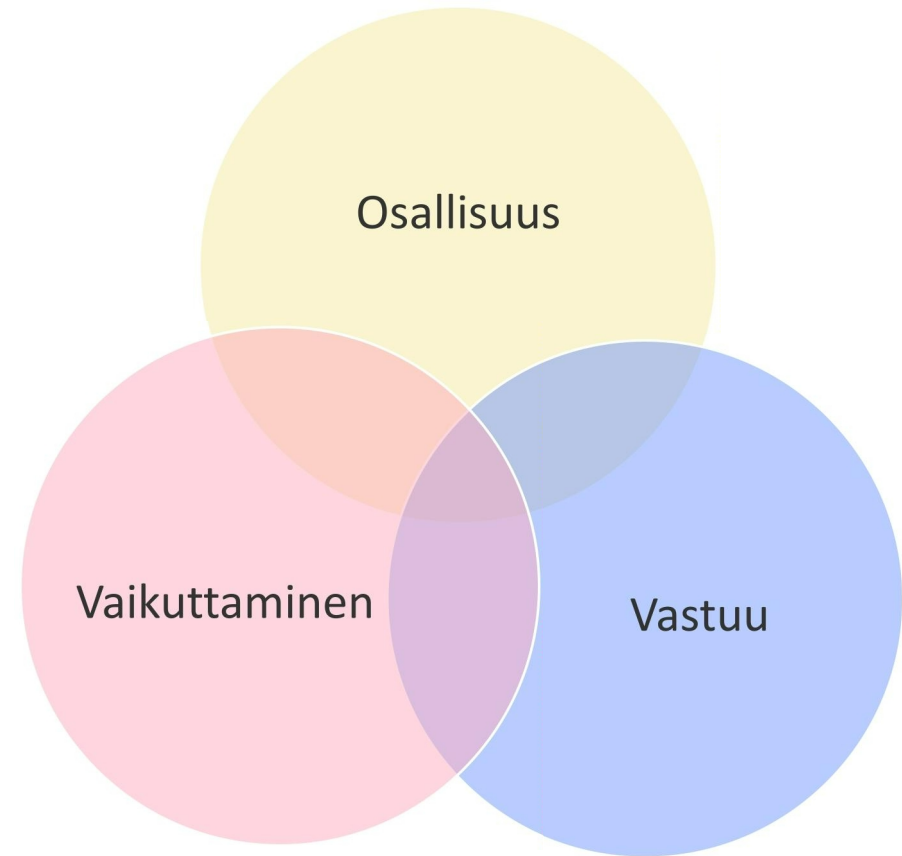
- Toiminnallinen oppiminen
- Verkko-oppiminen
- Ulkona oppiminen
- Monilukutaito, ajattelun taidot ja muutkin laaja-alaisen osaamisen osa-alueet
- Positiivinen pedagogiikka, kannustava palaute oppimisesta ja käyttäytymisestä
- Oppilaan aktiivisuus omassa oppimisprosessissa
- Joustavat ryhmittelyt
- Yhdenvertainen arviointi
- Monialaisuuden ja oppiainerajat ylittävän toimintatavan vakinaistaminen

Koulun kehittämisen kulmakivet



Epäviralliset, mahdollisimman matalan kynnyksen oppilaista tai henkilöstöstä itsestään lähtevät ideat pääsevät esiin ja saavat mahdollisuuden jalostua

Muodolliset, viralliset osallistumisen väylät ja kanavat oppilaille ja henkilöstölle osallistua ja vaikuttaa



TUUSULA

Elämisen taidetta.

Hyvinvointi kehittämiskohteena





Aktiiviset, osallistuvat ja uutta luovat oppilaat

- Oppilaskuntatoiminta kaikilla kouluilla
- Oppilastiimitoiminta (esim. kestävän kehityksen tiimi, hyvinvoinnin tiimi)
- Oppilasagenttitoiminta (esim. robotiikkatukea oppilaalta toiselle)
- Oppilaskerhot eli oppilaiden vetämät välituntikerhot, välkkäritoiminta
- Tukioppilastoiminta, kummioppilastoiminta
- Oppilaat jäseninä henkilöstön rakenteissa kuten yhteisöllisen oppilashuollon kokouksessa tai henkilöstön kehittämistiimeissä
- Tavoitteena osallistuvan budjetoinnin aktiivisempi hyödyntäminen koulujen demokratiakasvatuksessa

Keskeiset hankkeet

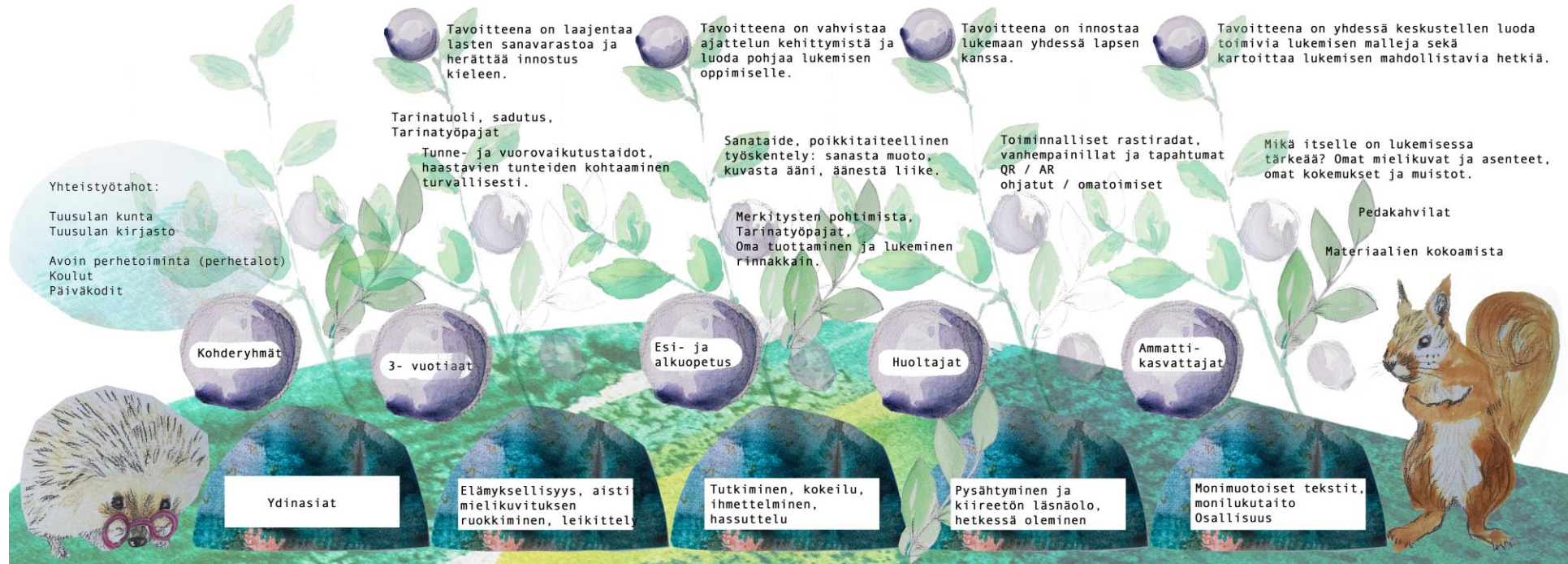
- COVID19: Etäopetusajasta johtuvien oppimiserojen tasoittaminen
 - Palkattu resurssiopettajia, koulunkäynninohjaajia ja annettu lisätunteja laaja-alaiseen erityisopetukseen
- Eino & Leino –lukuhanke: Palkattu lukukoordinaattori Leena Mela
- Tutorhanke: Koulujen tilattavissa tutoreita, tutustu tutoreihin ja heidän osaamiseensa
<https://docs.google.com/presentation/d/1NVfbrY8LTpxKD32QXt-MlbaPYEwSeelW-OTpKGczPjk/edit?usp=sharing>
- Globaalikasvatus: Tuemme koulujen Agenda2030-osaamisen kehittymistä
- Tasa-arvoavustus: Ryhmäkokojen pienentäminen palkkaamalla resurssiopettajia, oppimisen tuen lisääminen palkkaamalla ohjaajia



Lukemisen teemavuosi

- Eino & Leino -lukuhanke ja lukukoordinaattori
- Mikkolan koulu mukana OPH:n Lukuliikkeessä
- Panostuksen kohteena monilukutaito monella koululla
- Lukutaidon ja lukusujuvuuden kehittäminen: Päivittäiset lukuhetket ja sopivan oman lukemisen valinta monen koulun toimina, lukudiplomin suorittaminen yleistä
- Oppimistaitoihin vaikuttaminen → lukutaito on myös keskeinen oppimistaito

EINO & LEINO

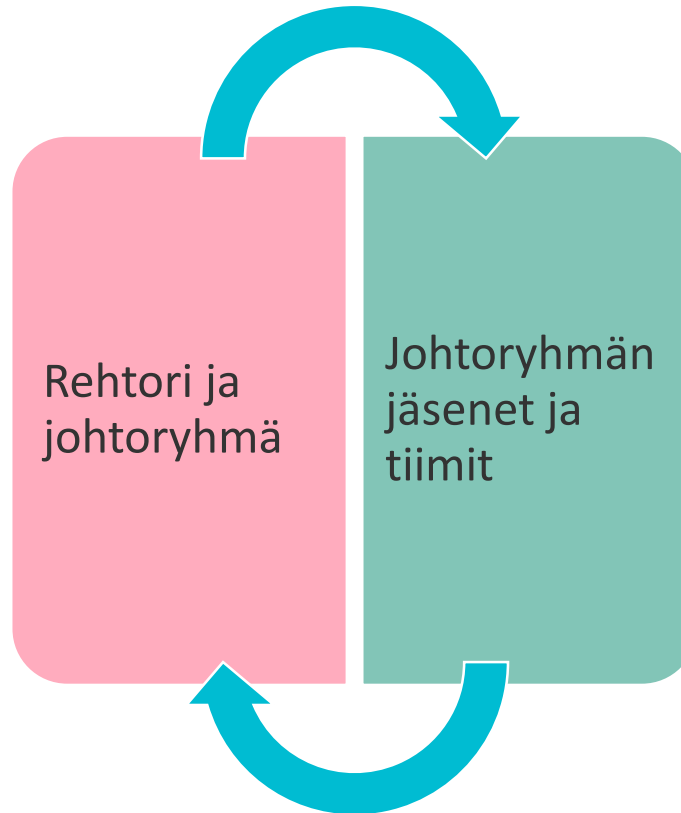


Eino & Leino on Opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittama yksivuotinen lukuhanke, jossa mukana ovat Tuusulan kunta ja kirjasto. Tutkimusten mukaan lapsille ääneen lukeminen vaikuttaa merkittävästi kielen ja lukutaidon kehitykseen, parantaa tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä lisää koulumyönteisyyttä. Lukemisen kautta lapsi oppii tietoa ja erilaisia näkökulmia.

Tarinoiden kautta lapsi voi kohdata turvallisesti myös haastavia tunteita ja harjoitella niiden sietämistä ja kannattelua yhdessä aikuisen kanssa. Hankkeen tarkoituksena on lisätä tietoa lukemisen merkityksestä sekä innostaa ammattikasvattajia ja lasten huoltajia lukemaan ja tarinoimaan yhdessä lasten kanssa. Lapsille hanke tuottaa elämyksellisiä, moniaistisia ja poikkitaiteellisia tarinatyöpajoja sekä tapahtumia.

Osallistava ja jaettu johtaminen

- Koulun yhteisen linjan määrittäminen
- Edustuksellisuus päätöksenteossa
- Henkilöstön esiin tuomien aiheiden käsittely yhteisöllisesti
- Tiedottamisen linja
- Vanhempainyhdistyksen kanssa tehtävä yhteistyö



- Pedagogiikan kehittäminen
- Tutoroinnin hyödyntäminen
- Osaamisen jakaminen
- Osallistava budjetointi
- Tavoitteiden ja kehittämistehtävien saattaminen vuosiluokille tai aineryhmiin sopivaan muotoon
- Arjen ongelmien saattaminen johdon tietoon
- Teemapäivien toteuttaminen

Arvioinnin yhdenvertaisuus ja kehittäminen

- Yhdenvertaiset arviointikäytännöt
 - Lukuvuoden alussa tiedotamme arvioinnin yleisistä periaatteista
 - Jaksojen alussa tiedotetaan tavoitteista ja arviointimenetelmistä
 - Annetaan pitkin lukuvuotta oppimisen edistymisestä kannustavaa palautetta.
 - Kaikilla vuosiluokilla on oppimiskeskustelut, joissa annetaan palautetta oppimisen edistymisestä
 - Vuosiluokilla 6-9 annetaan välitodistukset
- Hallinto tukee arvioinnin yhdenvertaisuutta
 - Kouluille järjestetään syyslukukaudella YS-ajalla keskeisten arviointivelvoitteiden ja arvioinnin ops-muutosten läpikäynti yhdessä oppimisen asiantuntijan kanssa
- Keväällä 2021 tuetaan opettajia uusiin tammikuussa 2021 julkaistavien päättöarvioinnin kriteereihin tutustumisessa.
 - Tavoitteena on järjestää aineryhmien työskentelylle aikaa ja tukea.
- Usea koulu on pohtinut sitä, kuinka johtaa paremmin arviointitiedon hyödyntämistä opettajan työn suunnittelussa.

Rehtorit kehittävät yhdessä ja jakavat osaamistaan esimiespäivissä

• Miten rehtori johtaa pedagogisesti?

• Miten näkyy henkilöstön toiminnassa?

• Miten vaikuttaa oppilaisiin?



TUUSULA

Elämisen taidetta.



Koulunkäynninohjaajien kehittämisyhmä

Kehittämisyhmän tavoitteena on

- lisätä ohjaajien ammattiryhmän ja hallinnon välistä keskustelua,
 - koota ohjaajien kokemia koulutustarpeita sekä
 - kehittää ohjaajien työtä ja työn tukemista.
-
- Työryhmä aloittaa työskentelynsä ohjaajien näkemyksiä kokoavalla Erätauko-keskustelulla viikolla 44.

Tiedolla johtaminen: Mistä nostamme seuraavat tavoitteet?

Oikeus oppia –kehittämishjelma (OKM)

- Koulutuksellisen tasa-arvon edistäminen ja eriarvoistumisen vähentäminen
- Oppimisen ja koulunkäynnin tuen ja oppilaiden hyvinvoinnin vahvistaminen
- Opetuksen laadun vahvistaminen



Agenda 2030

- Sosiaalinen kestävyys
 - Demokratia ja osallisuus
 - Tasa-arvo ja ihmisoikeudet
- Ekologinen kestävyys
 - Vastuullinen kuluttaminen
 - Ilmastoteot
 - Kierrätys
- Taloudellinen kestävyys
 - Hankintojen vaikutukset



Valmistautuminen Agenda2030-tavoitteiden mukaiseen toimintaan

- Rehtoreille tukea Koulutusjohtamisen instituutin ja Rauhankasvatusinstituutin kokonaisuudesta
 - Agenda2030-tavoitteiden pedagoginen johtaminen
 - Agenda 2030 koulun rakenteisiin: suunnitelmat, vesot, kerhot, valinnaisaineet, eri oppiaineiden tavoitteet, yhteisöllinen opiskeluhuolto....
- Opettajien kouluttaminen tutorhankkeen rahoituksella yhdessä, alkaa marraskuussa 2020 Rauhankasvatusinstituutin kanssa
 - Materiaalit hyötykäyttöön
 - Agenda2030 koulun arjessa
- Kuntakumppaneiden apua etenemisen askelten valinnassa



TUUSULA

Elämisen taidetta.